

V 「概要理解」のスキルを学ぶ

問題形式と内容

まとまりのある話を聞いて、主題や話者の意図、主張など話全体の内容を理解します。
話の前に質問はありません。



状況説明文が話の内容を予測する助けになるので、よく聞いてください。状況説明文では、どんな場面か、だれが話しているか、が説明されます。

<状況説明文>

<予測される内容>

- 例1 店員が新製品について話しています。 → 商品説明(長所など)
- 例2 大学の先生が話しています。 → 授業の注意点
- 例3 男の人が友達の家へ来て話しています。 → 家へ来た理由(依頼、贈り物など)

質問と選択肢は話の後に音声で示され、次のようなことが質問されます。

- ・何について説明しているか
- ・何を主張しているか
- ・行動の意図は何か

1 例と例をまとめる言葉を聞き分けて、話題をつかむ

話を聞くときは、出てきた言葉の関係を考えながら聞くと話題や状況がわかり、話が聞きやすくなります。ここでは単語から話題をつかんだり、「例をまとめる言葉」を見つけたりする練習をします。

1-A

まず、いくつかの単語に共通することを考え、何について話しているかをつかむ練習をします。

★ 例題 1-A

いくつかの単語を聞いて、それらに共通することを考えてください。



答え 「授業」「クラス」など。

◆スクリプト

教科書、ノート、先生、教室、欠席

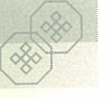
練習 1-A

1. いくつかの単語を聞いて、それらに共通することを考えてください。

- (1)
(2)

2. 文を聞いて、何について話しているか考えてください。

- (1)
(2)



1-B

話の中には、例になる言葉と、それをまとめる言葉が出てきます。ここでは、ある言葉が「例」か「例をまとめる言葉」かを考える練習をします。

★例題 1-B

話を聞いてください。話の中に「春」という言葉が出てきます。

「春」は「例」ですか、「例をまとめる言葉」ですか。

「春」 (「例」 ・ 「例をまとめる言葉」)

答え 例

ここでの「春」は例です。「春」の後に続いて、「秋」「夏」「冬」「梅雨」など同じような言葉が並んでいますが、これらも例で、「季節」が例をまとめる言葉です。

このように、出てきた言葉が例なのか例をまとめる言葉なのかを考えると、話全体の内容が理解しやすくなります。

◆スクリプト

女：春は日差しが暖かく、花が咲いて、新しい命が生まれる季節ですね。皆さんも春になると、新たな気持ちになるのではないのでしょうか。もちろん、人によっては、春や秋ははっきりしないので好きではなく、暑い夏や寒い冬の方が好きだという人もいます。でも、梅雨のように毎日雨が続く季節がいいという人は、あまりいないのではないのでしょうか。

練習 1-B

話を聞いてください。□の言葉は「例」ですか、「例をまとめる言葉」ですか。

(1) 小麦粉 (例 ・ 例をまとめる言葉)

(2) だいたい (例 ・ 例をまとめる言葉)

1-C

ここでは、話の中から「例をまとめる言葉」を見つける練習をします。主題を考えると、
きには、「例」よりも「例をまとめる言葉」の方が重要です。聞き取った言葉が「例」だと思ったら、「例をまとめる言葉」は何かを考えます。

★例題 1-C

話を聞いてください。「例をまとめる言葉」は何ですか。また、その「例」も書いてください。
(いくつでもよい)

(1) 例をまとめる言葉： _____

例： _____

(2) 例をまとめる言葉： _____

例： _____

答え (1) 例をまとめる言葉：お米

例：コシヒカリ、ササニシキ、ひとめぼれ、八十九、ほほえみ

(2) 例をまとめる言葉：主食

例：お米、パン、めん類

(1)では「コシヒカリ」「ササニシキ」「ひとめぼれ」「八十九」「ほほえみ」の5つの「お米」の名前が出てきます。(2)では「お米」に続いて「パン」「めん類」が出てきます。同じような種類の言葉が2つ並ぶと、それらをまとめる言葉があると考えられます。ここではそれが「主食」です。

このように、同じ「お米」という言葉でも一緒に使われる言葉との関係で例になったり例をまとめる言葉になったりします。

メモを取るとき、聞き取った言葉を全部書かなくてもいいです。また、次のようにするとよいでしょう。

- ・常識的に、または自分の知識からわかることは書かない
- ・言葉を省略して書く

例 「コシヒカリ」→「コシ」

◆スクリプト

(1) 男：日本の伝統的な食事と言えばご飯にみそ汁ですね。日本食にはお米は欠かせません。おいしいお米といえば、「コシヒカリ」や「ササニシキ」などが有名ですが、これはお米のブランド名です。ほかにも「ひとめぼれ」や「八十九」「ほほえみ」のように、すぐにはお米とはわからないような、面白い名前ブランドもあります。

(2) 女：お米は日本だけでなく、中国やインドなどアジアのほかの国でも主食です。しかし、国によっては、朝、昼、晩、すべてパンを主食としている国もあります。また、主食にめん類を食べる国もあります。どの国の食事も、主食から多くのエネルギーを得ていることには変わりありません。

練習 1-C

話を聞いてください。「例をまとめる言葉」は何ですか。また、その「例」も書いてください。

(いくつでもよい)

(1) 例をまとめる言葉： _____

例： _____

(2) 例をまとめる言葉： _____

例： _____

(3) 例をまとめる言葉： _____

例： _____

ステップアップ問題 1

この問題は話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

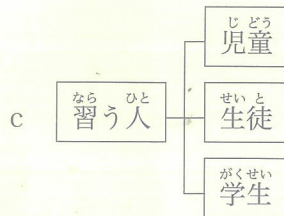
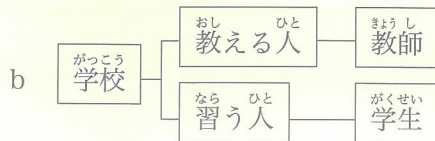
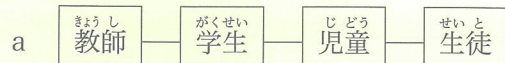
1	2	3	4
---	---	---	---



ここでは、キーワード(話の中で大切だと思われる言葉)を関連づけて、話の構造をつかむ練習をします。

★ 例題2

①話を聞いてください。この話はどのような構造になっていますか。キーワードを関連づけて考えてください。



②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。

1	2	3
---	---	---

答え ①c ②2

最初に「教える人」「習う人」という対立する2つの言葉を紹介してから、「勉強する立場の人たちを何と言いますか」と聞いているので、「勉強する立場の人=習う人」が重要なキーワードです。その後続く「学生」「児童」「生徒」が「習う人」の「呼び方」の例です。したがって、この「習う人の呼び方」が話の中心だと整理できます。このようなキーワードの関係を表しているのはcです。

◆スクリプト

テレビで女の子が話しています。

女：学校っていうと、教える人がいて、習う人たちがいる場を考えますね。教える立場の人は「教師」です。その教師の下で勉強する立場の人たちを何と言いますか。「学生」でしょうか。実はこれは、通っている学校によって違います。通常は年齢で呼び方が変わると言えるでしょう。小学生なら「児童」、中学生、高校生なら「生徒」、専門学校や大学に通う人は「学生」で、「7歳の学生」というのは普通はありません。また、「生徒たちの運動会」といえば、中学校か高校の運動会を意味します。

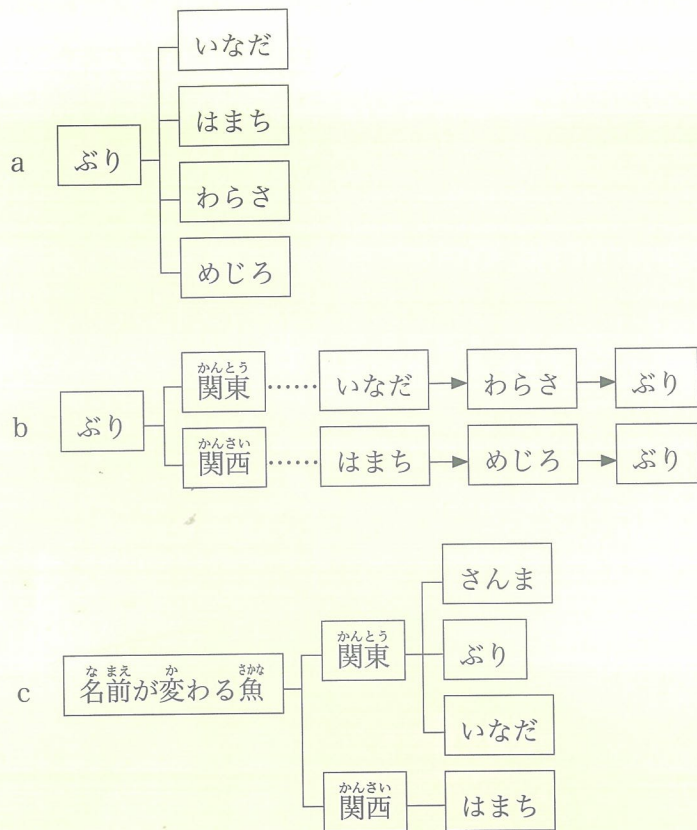
女の子は何について話していますか。

- 1 教える人と習う人との関係
- 2 習う人たちの呼び方
- 3 習う人の学校での立場

れんしゅう 練習 2

(1)

①話を聞いてください。この話はどのような構造になっていますか。キーワードを関連づけて考えてください。B01

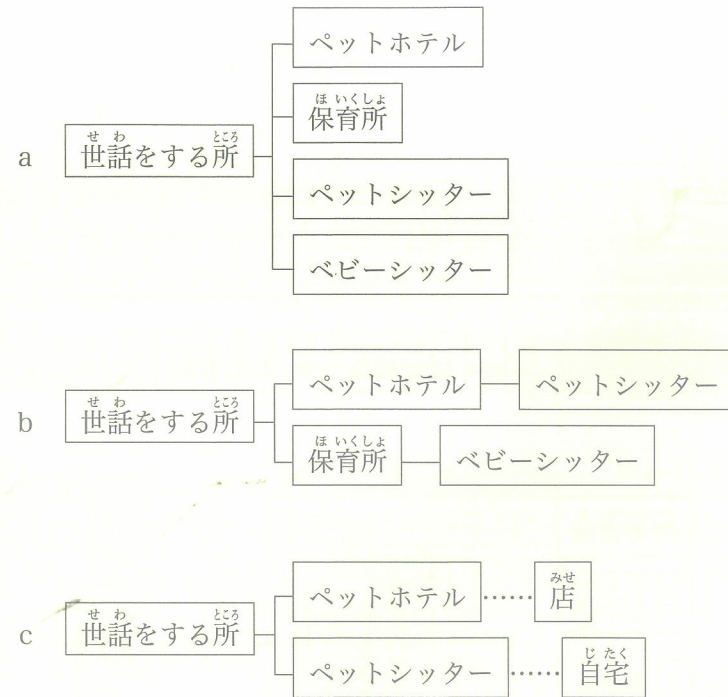


②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。B01 B02

1	2	3
---	---	---

(2)

①話を聞いてください。この話はどのような構造になっていますか。キーワードを関連づけて考えてください。B03

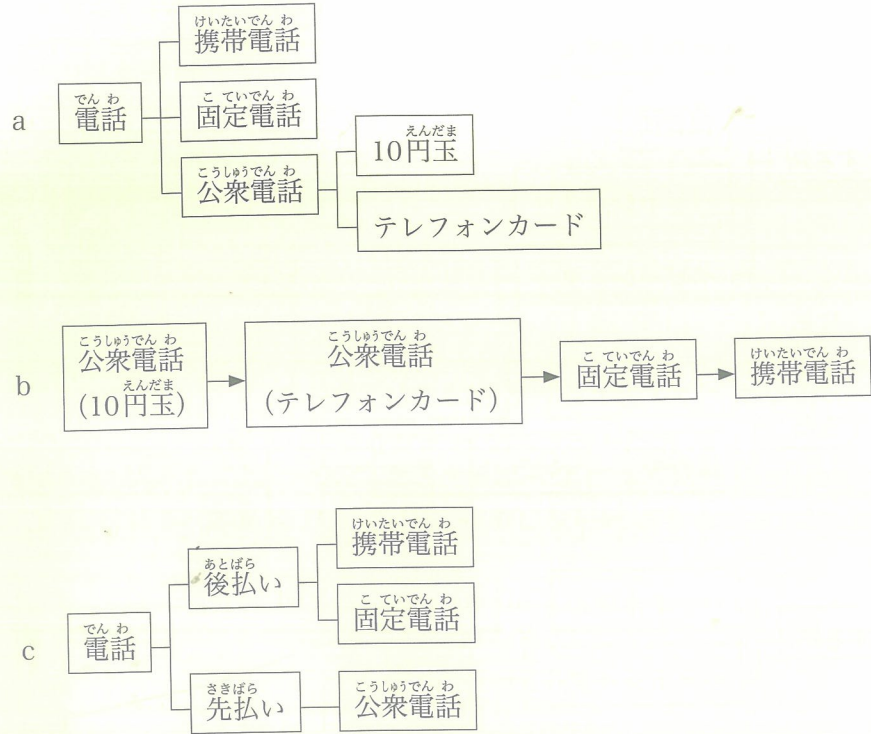


②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。B03 B04

1	2	3
---	---	---

(3)

①話を聞いてください。この話はどのような構造になっていますか。キーワードを関連づけて考えてください。 (B05)



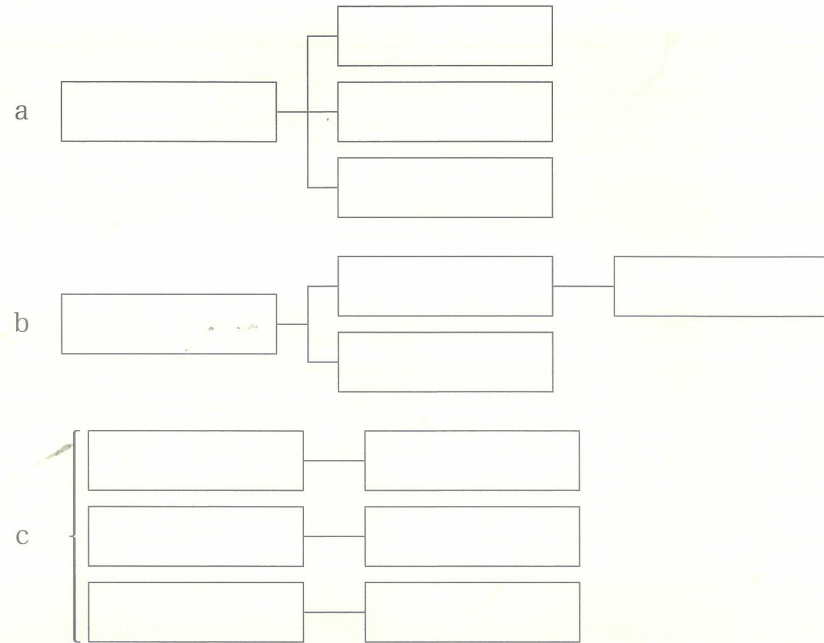
②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。 (B05) (B06)

1 2 3

(4)

①話を聞いて、話に出てくるキーワードを書き取ってください。 (B07)

②この話はどのような構造になっていますか。a～cの型からよいものを選んで、に①で書き取ったキーワードを入れてください。



③もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。 (B07) (B08)

1 2 3

ステップアップ問題2 (B09)

この問題は話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、最もよいもの一つを選んでください。

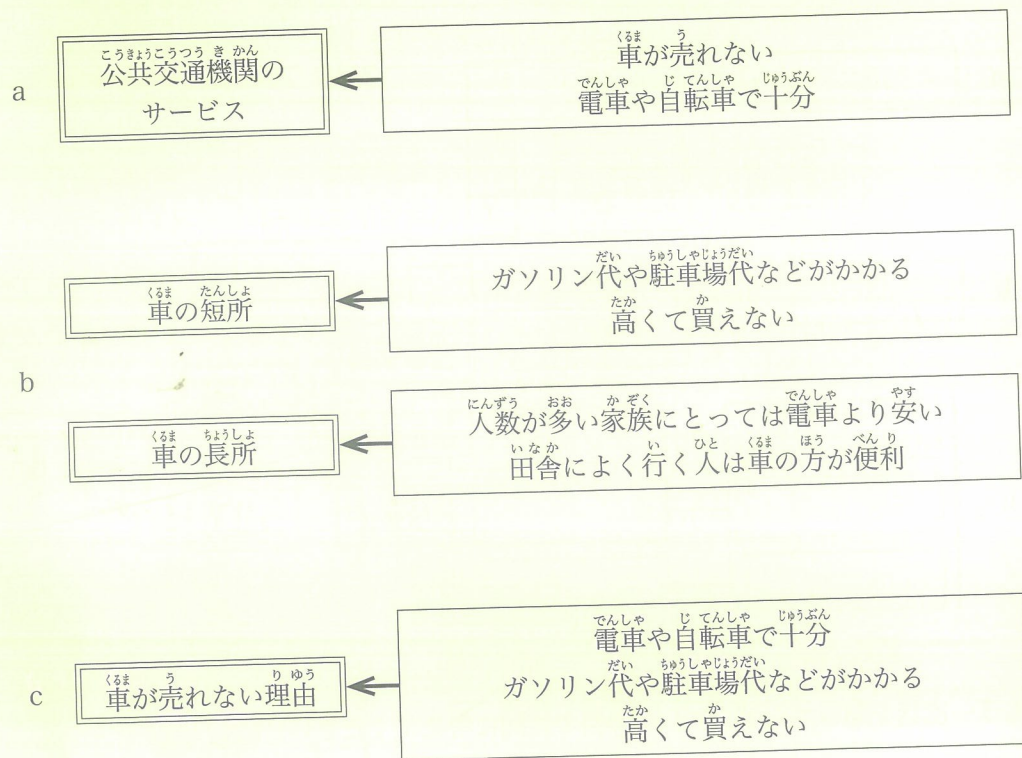
1 2 3 4

3 ぶん かんれん はなし しゅだい
文を関連づけて、話の主題をまとめる

ここでは、キーワードよりもさらに大きなまとまり(文)を関連づけて、話の主題をまとめる練習をしましょう。

★ 例題 3

① 下の図をよく見てから、話を聞いてください。この話はどのように整理されますか。よいものを選んでください。 (B10)



② もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。 (B10) (B11)

- 1 2 3

答え ① c ② 3

話の最初に「車が売れなくなった」という状況を説明し、「買わない人」の意見として「電車や自転車で十分だから」「ガソリン代や駐車場代などがかかるから」など、理由を表す「から」を使った意見が挙げられています。このことから、この話の主題は「状況(車が売れないこと)の理由」だと考えられます。

◆ スクリプト

テレビで男の人が話しています。

男：車が売れなくなったと言われていました。買わない人に聞いてみると、「電車や自転車で十分だから」とか、「ガソリン代や駐車場代などがかかるから」という答えが返ってきます。また、「高く買えない」という人もいます。一方、田舎によく行く人は車の方が便利なので乗っているようですし、人数の多い家族は出かけるとき電車より安く済みます。しかし、子供が減っている日本では、車はこれからますます売れなくなるかもしれません。

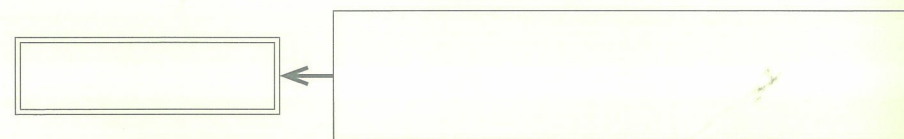
男の人は何について話していますか。

- 公共交通機関のサービス
- 車の長所と短所
- 車が売れない理由

れんしゅう 練習 3

(1)

① 話を聞いて、内容を整理してください。 (B12)



② もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。 (B12) (B13)

- 1 2 3

ここでは、話し手の意見や主張を聞き取る練習をします。話し手は自分の意見や主張を、一般的に言われていることやほかの人の考えに対比させて述べる場合があります。よくあるパターンは次のようなものです。

一般論・ほかの人の考えなど	→	話し手の意見・主張など
～とされています	}	しかし、
～という人もいます		けれども、
～こともあります		～が、
		～ではないでしょうか
		～と思われます
		～と考えます

文末表現や接続詞に注意して、話す人の意見を一般論やほかの人の考えと区別する練習をしましょう。

★ 例題 4

話を聞いてください。男の人の意見は a と b のどちらに近いですか。

- a 最近の若者は社会の常識を知らないのよくない
- b 若者が「最近の若者は……」と言われるのは悪くない

(2) ①話を聞いて、内容を整理してください。

 ←

②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。

1 2 3

(3) ①話を聞いて、内容を整理してください。

 ←

②もう一度話を聞いてください。その後で質問に答えてください。

1 2 3

📖 ステップアップ問題 3

この問題は話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、最もよいもの一つを選んでください。

1 2 3 4

答え b

「最近の若者はダメだ」と言う人がいます。「社会の常識がわかっていないと言われます」は、一般論やほかの人の考えです。話し手の言いたいことは、その後の「しかし」に続く「若者の持つ、古いものを壊して新しいものを作る力が、何度も国を変えてきました。」の部分です。ここでは「～と思われま

一般論・ほかの人の考えなど	話し手の意見・主張
<ul style="list-style-type: none"> 「最近の若者はダメだ」と言う人がいる 社会の常識がわかっていないと言われる 	<ul style="list-style-type: none"> 若者の持つ、古いものを壊して新しいものを作る力が何度も国を変えてきた。 「最近の若者は……」と言われなくなったら、そちらの方が心配ではないだろうか。

◆スクリプト

男：「最近の若者はダメだ」と言う人がいます。社会の常識がわかっていないと言われます。これは今だけではなく、ずいぶん昔の人たちもそう言っていたようです。しかし、若者の持つ、古いものを壊して新しいものを作る力が、何度も国を変えてきました。若者が「最近の若者は……」と言われなくなったら、そちらの方が心配ではないでしょうか。

練習4

話を聞いてください。話し手の意見はaとbのどちらに近いですか。

- a 「レジ袋要りませんカード」があれば、レジ袋を断る人が増える

b レジ袋を有料にすれば、レジ袋を断る人が増える
- a 手作りこそが愛情である

b 手作りだけが愛情ではない
- a 部下や後輩は褒めてばかりだとよくない

b 部下や後輩はできるだけ褒めたほうがよい

ステップアップ問題4

この問題は話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1	2	3	4
---	---	---	---



ここでは、「話し手の意図(謝罪・相談・お願い・断りなど)」を理解する練習をします。特に、お願いや断りなどの言いにくいことは、日本語では直接言葉で表すことは多くありません。それよりも、自分の状況を説明しながら相手に考えさせる言い方をします。例えば次のような表現を使って、話題を知らせたり状況を確認したりします。

- ・～(のこと)なんだけど (話題を知らせる)
- ・(質問・相談・お願い)があるんですけど (意図を知らせる)
- ・～よね／～だっけ (状況確認)
- ・実は／それが (言いにくいことを言う)

このような表現に注意して、まずは話題をつかみましょう。

★ 例題 5

話を聞いて、①②に答えてください。 (B 24)

①話題は何ですか。

②女の人の意図は何ですか。

答え ①CD ②CDを貸してほしいというお願い

電話をかけた人は、「ちょっとお願いがあるんだけど」と、電話をかけた意図を伝えてから、「～のCD、買ったって言ってたよね。」と状況を確認しながら「CD」という話題を示しています。そして「みんなで歌うことになって」「ピアノだけの曲も、入ってる？」とも言っていることから、「CDを貸してほしい」という意図が推測できます。このように、「○を貸してほしい」と直接言っていなくても、話の始めで「お願い」であることと話題をつかみ、それに続く部分から聞き取った内容を関連づけることで、話し手の意図を推測することができます。

◆ スクリプト

女の人が友達に電話をかけて話しています。

女：あ、吉田君？ あゆみだけど。今、いい？

男：うん、どうしたの？

女：ちょっとお願いがあるんだけど、前に「桜咲くとき」のCD、買ったって言ってたよね。

男：うん、あるよ。

女：今度、先輩たちを送る会するとき、みんなで歌うことになって。

男：ああ、テニス部の？

女：うん。で、それに、ピアノだけの曲も、入ってる？

男：うん、あるある。カラオケできるよ。あした持って来ね。

女：助かる！ どうもありがとう。じゃ、よろしくね。

練習 5

話を聞いて、①②に答えてください。

(1) (B 25) ①話題は何ですか。


②女の人の意図は何ですか。





(2)  ① わだい なん 話題は何ですか。

② おとこ ひと いと なん 男の人の意図は何ですか。

 かくにんもんだい 確認問題



もんだい はなし まえ しつもん この問題は話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、はなし き 質問としつもん せんたく 選択肢を聞いて、1から4の中から、しき 最もよいものを一つひと えら 選んでください。

(1) 

1	2	3	4
---	---	---	---

(2) 

1	2	3	4
---	---	---	---

(3) 

1	2	3	4
---	---	---	---